



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

TALLER JUEGO DE ROLES PARA DESARROLLAR SOCIALIZACIÓN EN NIÑOS DE CINCO AÑOS - CENTRO DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA “CRECIENDO CON AMOR” CHICLAYO 2016.

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
EDUCACIÓN INICIAL**

AUTORA:

VÁSQUEZ PORTOCARRERO LADY DIANNA.

ASESORA:

MGTR. FIGUEROA CHAMBERGO, MARITZA CRISTINA

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

ATENCIÓN INTEGRAL DEL INFANTE, NIÑO Y ADOLESCENTE

CHICLAYO – PERÚ

2016

ACTA DE SUSTENTACION



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ACTA DE SUSTENTACIÓN 2018/141



En la ciudad de Chiclayo, siendo las 10:00 a.m. del día 19 de diciembre del año 2018, de acuerdo a lo dispuesto por la Resolución de Dirección de Investigación N°3083-2018-UCV-CH, de fecha 12 de diciembre del 2018, se procedió a dar inicio al acto protocolar de sustentación de la tesis titulada: **"JUEGO DE ROLES PARA DESARROLLAR SOCIALIZACIÓN EN NIÑOS DE CINCO AÑOS- CENTRO DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA "CRECIENDO CON AMOR" CHICLAYO 2016"**, presentado por la Bachiller: **VASQUEZ PORTOCARRERO LADY DIANNA**, con la finalidad de obtener el Título de Licenciado(a) en Educación Inicial, ante el jurado evaluador conformado por los profesionales siguientes:

- **Presidente** : **Dra. LOURDES GISELLA PALACIOS LADINES**
- **Secretario** : **Mgtr. CINTHIA TOCTO TOMAPASCA**
- **Vocal** : **Mgtr. MARIA PILAR TIRABANTI QUIROZ**

Concluida la sustentación y absueltas las preguntas efectuadas por los miembros del jurado se resuelve:

Aprobar por Unanimidad

Siendo las 10:30 a.m. del mismo día, se dio por concluido el acto de sustentación, procediendo a la firma de los miembros del jurado evaluador en señal de conformidad.

Chiclayo, 19 de diciembre del 2018


Dra. LOURDES GISELLA PALACIOS
LADINES


Mgtr. MARIA PILAR TIRABANTI
QUIROZ


Mgtr. CINTHIA TOCTO TOMAPASCA
Secretaria

DEDICATORIA

Dedico este trabajo de investigación al hijo de Dios, hecho hombre, ejemplo de su amor, sacrificio y perseverancia, humildad, que fortalece mi espíritu y reafirma la vocación de servicio hacia los niños también a mi querida madre, por enseñarme la perseverancia en el diario trajinar de la vida, a las docentes por el constante acompañamiento, guía para que este trabajo culmine con éxito.

Lady.

AGRADECIMIENTO

Deseo manifestar mi agradecimiento; a mi asesora MGTR. Figueroa Chambergo, Maritza Cristina quien, con su paciencia, atenta y cuidadosa orientación, su actitud motivadora, su permanente disposición y apoyo contribuyo con la culminación de presente trabajo de investigación.

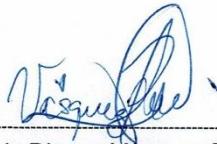
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo **Lady Dianna Vásquez Portocarrero** con DNI N° 46738448 a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el reglamento de grados y títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Educación e Idiomas, Escuela de Educación Inicial, declaro bajo juramento que toda documentación que acompaño es veraz y autentica.

Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Chiclayo, Noviembre del 2016.



Lady Dianna Vásquez Portocarrero

PRESENTACIÓN

La presente investigación titulada taller juego de roles para desarrollar la socialización niños de cinco años - Centro de Estimulación Temprana “Creciendo con amor” Chiclayo 2016.

Está redactado con la finalidad de informar lo importante que es el desarrollo de la socialización en niños de la etapa escolar partiendo de juegos de roles que se vive en el día a día en las escuelas respecto que la socialización se imparte desde el hogar evocando su práctica en la escuela teniendo contacto con sus compañeros como con los docentes debido ;los niños traen consigo habilidades que les nace de ellos mismos, esperando que este informe sirva de mucho, debido a sus teorías de científicos especializados en el tema y está centrado en desarrollo de la socialización en niños de cinco años.

En el primer capítulo: encontramos la realidad problemática, los trabajos previos, las teorías relacionas al tema, la formulación del problema, la justificación del estudio, la hipótesis y los objetivos; en el segundo capítulo, presento el diseño de investigación, las variables, la población y muestra, las técnicas e instrumentos y los métodos de análisis de datos.

En el tercer y cuarto capítulo: muestro los resultados del pre, post test, del taller y se presenta la discusión; en el quinto y sexto capítulo, se exponen las conclusiones y recomendaciones; en el séptimo capítulo: Se citan las referencias bibliográficas según Norma APA (American Psychological Association) sexta edición.

INDICE

ACTA DE SUSTENTACION.....	II
DEDICATORIA	III
AGRADECIMIENTO	IV
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD	V
PRESENTACIÓN	VI
INDICE	VII
RESUMEN	VIII
ABSTRACT	IX
I. INTRODUCCIÓN	10
1.1. Realidad problemática.....	11
1.2. Trabajos previos	12
1.3. Teorías Relacionadas al tema.....	17
1.4. Formulación del problema	22
1.5. Justificación del estudio	23
1.6. Hipótesis.....	23
1.7. Objetivos.....	23
II. MÉTODO	25
2. 1. Diseño de investigación	26
2.2. Variables, operacionalización:.....	27
2.3. Población y muestra	29
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	30
2.5 Métodos de análisis de datos	31
III. RESULTADOS	32
IV. DISCUSIÓN	39
V. CONCLUSIONES	42
VI. RECOMENDACIONES	44
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	46
ANEXOS	50
FORMULARIO DE AUTORIZACION PARA LA PUBLICACION ELECTRONICA DE LAS TESIS	54
ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS	55
AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS Y REPOTE TURNITIN	56

RESUMEN

La presente investigación titulada Taller Juego de Roles para desarrollar la Socialización en niños de cinco años - Centro de Estimulación Temprana “Creciendo con Amor” Chiclayo.

La socialización es un proceso mediante el cual la persona incorporar y transmite experiencias, costumbres del entorno en que se desarrolla; esta investigación se respalda en la teoría sociocultural de Vigotsky y Piaget para el desarrollo de la socialización.

La población estuvo conformada por 40 niños y la muestra fue de 20 niños a quienes se les aplicó el taller juego de roles utilizando el test de socialización elaborado por Llerena (2014).

Los datos fueron procesados mediante el programa Excel y los resultados al aplicar el pre test indicaron un nivel bajo (80%) en socialización. Finalmente, luego de la aplicación del taller se evidenció un 100% de logro en las actividades ejecutadas mientras que en la aplicación del post test arrojó un (95%) de logro teniendo resultados favorables. Se concluyó que el taller favoreció el desarrollo de la socialización en niños de cinco años - Centro de Estimulación Temprana “Creciendo con Amor” Chiclayo.

Finalmente, se concluye que al contrastar de hipótesis reflejó la confirmación de la misma, aceptando que el taller “Juego de roles” favoreció en el desarrollo de la socialización mostrando efectos significativos en los niños de cinco años-Centro de Estimulación Temprana “Creciendo con Amor” Chiclayo 2016, confirmando el efecto positivo que logra en los niños.

Palabras clave: Juego de roles, desarrollo, socialización.

ABSTRACT

This research is entitled Role playing workshop to develop socialization in five-year-old children at the early stimulation center “Creciendo con Amor”, Chiclayo.

Socialization is the process that allows people to incorporate and transmit experiences, and customs in the environment in which they grow. This research is based on Vygotsky and Piaget’s Socio-cultural theory to develop socialization.

The population was 40 children and the sample was 20 children who were exposed to the role-playing workshop using the socialization test elaborated by Llerena (2014).

The data were analyzed using Excel. The results in the pre-test showed a low level (80%) in socialization. After the workshop, the results showed 100% of achievement in the activities while after applying the post-test, the result was (95%) of achievement. Summing up, this workshop helped socialization development in five-year-old children at the early stimulation center “Creciendo con Amor”, Chiclayo.

Finally, it is demonstrated that the hypothesis was confirmed, and ten Role-playing Workshop did help socialization development with positive significant effects in five-year-old children at the early stimulation center “Creciendo con Amor”, Chiclayo. 2016.

Keywords: Role-playing, development, socialization.

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad problemática

“La socialización proceso a través del cual los seres humanos, en su interacción con la sociedad, adquieren maneras de actuar, incorporar conocimientos siendo esenciales para su participación eficaz en la sociedad” (Zander, 1986, p.14).

Domínguez (2013).Un artículo realizado en España señala que el juego de roles es una herramienta útil para desarrollar socialización e incorporar conocimientos; asimismo se evidencio tanto en escuelas rurales como urbanas dificultades que presentaban los infantes para participan en actividades lúdicas como simular un rol en un 65%; también se observó problemas en la formación de equipos en un 65% ,como también un 80% en lo que respecta al cumplimiento de las normas del aula, repercutiendo en su desarrollo social.(p.2)

En el Perú (2013), en una investigación realizada, respecto a socialización y juego de roles en escolares peruanos de educación inicial se obtuvo como resultados que la falta de relación con su entorno cercano (familia) es escaso por no decir nulo mostrándonos un porcentaje alarmante 65% y la práctica en la escuela aún más notable 84%. Asimismo, los escolares reportan en mayor frecuencia participar en juegos donde se evidencia su actuar violento en un 70% (p.6)

Zarate (2015) nos menciona que en nuestra región Lambayeque, un 54% los escolares presentan dificultades para relacionarse con sus pares, el 64% no respetan las opiniones de sus compañeros al momento de debatir algún tema, también se observa que en el desarrollo de juegos los infantes participan ejecutando acciones de violencia en un 82. (p. 25)

En el Centro de Estimulación Temprana “Creciendo con Amor” se observó durante las clases que los niños manifiestan poco interés para relacionarse, no se integran con facilidad a nuevos equipos de trabajo, no participan de juegos con frecuencia. Por ello tienen dificultades para socializar con los demás.

Frente a este problema, existió la necesidad de plantearme una alternativa de solución que permito desarrollar la socialización y un taller juego de roles.

Lo precedentemente indicado fue lo originó diseñar un taller teniendo como base el juego de roles, desarrollando la socialización en niños de cinco años del Centro de Estimulación Temprana. “Creciendo con amor”, generando de esta manera un ambiente acogedor, seguro que favoreció el aprendizaje.

1.2. Trabajos previos

Solórzano, A. (2012). En su tesis *La actividad lúdica como estrategia básica para el desarrollo de la socialización de los niños y niñas del jardín de infantes “Semillitas”* en Ecuador, trabajó con una muestra de 30 niños y utilizo como instrumento una lista de cotejo para medir la socialización.

Finalizado la investigación el autor concluye:

La importancia de realizar actividades lúdicas en el proceso enseñanza-aprendizaje, es fundamental en los niños, teniendo en cuenta que a través de la lúdica los infantes logran establecer relaciones afectivas, interactuar con sus compañeros, expresar sus sentimientos, logrando incrementar su empatía y desenvolvimiento social. (p.101)

La relación que se establezcan entre compañeros beneficiara la socialización permitiéndoles desenvolverse frente a situaciones determinadas más aun cuando utilizamos la lúdica como medio para moldear, corregir comportamientos, actitudes que evidenciamos en nuestra labor docente.

Betancur (2012). En su investigación titulada *Importancia de la actividad lúdica entre niños de 3 a 5 años durante la socialización, en España en la I.E.P “Happy*

Children”, trabajó con una muestra de 20 niños y utilizo como instrumento una lista de cotejo para medir la socialización.

Finalizado la investigación el autor concluye:

La lúdica no solo proporciona a los niños establecer relaciones, sino también manifestar sus ideas, emociones; otro factor importante es el ambiente y agentes que participan en su desarrollo del estudiante. (p. 52)

El entorno, contexto influye significativamente; siendo la escuela y el hogar dos referentes importantes en la socialización ya que en ambos lugares los infantes tienen contacto directo identificándose con un modelo a seguir.

Soto (2014). En su tesis titulada *Importancia de la actividad lúdica para el desarrollo de la socialización* en niños de cinco años de México de la Institución Particular “Nuestra Señora de Guadalupe”, trabajo con una muestra de 18 niñas y niños y utilizo una lista de cotejo para medir la socialización.

Finalizado el estudio, se llegó a la siguiente conclusión:

Tradicionalmente no ha otorgaba al juego un peso tan explícito y claramente instalado en el medio pedagógico: siendo esta actividad una valiosa herramienta que permite y genera el desarrollo de los aprendizajes. (p.89)

El juego es la actividad lúdica, placentera por excelencia donde el infante incorpora aprendizajes significativos puesto que es vivencial; por ello se recomienda utilizar al juego como herramienta para el desarrollo de los aprendizajes.

Camacho (2012) En su tesis titulada *El juego cooperativo como promotor de la socialización en niños de 5 años* de la Institución Educativa Privada de Lima utilizo una lista de cotejo permitiéndole medir la socialización.

Finalizado la investigación, los resultados mostraron:

Que promoviendo actividades en aula que impliquen alegría y entretenimiento establecen una opción para mejorar la socialización entre los estudiantes, generando un clima adecuado en el aula (p.68).

Una estrategia muy utilizada por los docentes es el juego ya que es la actividad lúdica por excelencia proporcionándole al infante incorpora aprendizajes significativos puesto que es vivencial.

Dadic (2013), en la tesis titulada *Niveles de socialización en las niñas y niños de 5 años* de las instituciones educativas 2022 - los olivos y 266 – “Niño Jesús” del distrito de Julcán, la muestra de estudio estuvo conformada por 69 niños y niñas utilizo una guía de observación para evaluar el nivel de socialización.

La conclusión más interesante afirma lo siguiente:

Mediante la socialización los preescolares establecen vínculos afectivos que les permite interactuar con los demás respetando las diversas opiniones de sus pares permitiéndoles relacionarse de manera favorable (p.96).

A través de las relaciones que se establezcan en el salón de clase los niños con sus pares serán importantes ya que se relacionaran e incorporaran conocimientos comportamientos y tradiciones compartiendo sus experiencias; desarrollando de esta manera su socialización.

Cieza (2015). En su tesis de maestría referida *El juego de roles como estrategia para mejorar la socialización* en niños y niñas de la Institución Educativa de Educación Inicial N°488 Numbral – Chalamarca la muestra la conformaron 17 niños y niñas, usando un pre test lista de cotejo mejorar la socialización.

Finalizado el estudio, se llegó a la siguiente conclusión:

Es necesario reconocer que al asumir la representación de un rol este beneficia significativamente el mejoramiento de la socialización, las relaciones interpersonales, las normas de convivencia. (p.30)

La actividad lúdica donde participe el infante adoptando, representando algún rol es ventajoso porque permitirá ponerse en el lugar del otro potenciar su imaginación, creatividad y también para desarrollar la socialización.

Ríos (2013). En su tesis de maestría referida *Juego de roles para desarrollar la expresión oral en los niños de 5 años de la I.E.I. "Semillitas de Jesús" del pueblo joven el Porvenir – Chiclayo* la muestra estuvo conformada por 49 niños, usando lista de cotejo para evaluar el juego de roles.

Finalizado el estudio, se llegó a la siguiente conclusión:

Se comprobó que juego de roles que es un recurso didáctico apropiado para el proceso enseñanza - aprendizaje permitiéndonos que los niños desarrollen la expresión, habilidades para la asumir un rol y se integren en equipo. (p. 96)

Los niños al asumir un rol de manera lúdica les permiten incorporar actitudes, comportamientos que serán trasladados dentro y fuera aula.

Castillo (2012). En su tesis *Programa de estrategias lúdicas para mejorar la socialización en los niños de la I.E. N°051 "San Gabriel" distrito Pomalca* la muestra estuvo conformado por 23 niños, usando una guía de observación para evaluar socialización.

Finalizado el estudio, se llegó a la siguiente conclusión:

La falta de integración en el equipo produce dentro del aula es fomentada por la falta de estrategias que emplea la docente; el programa de

estrategias lúdicas es válido, obteniendo resultados favorables en la socialización de los estudiantes. (p. 46)

El trabajo en equipo, las estrategias, material que brinde la docente será crucial para desarrollar en los niños la interrelación con sus pares, participación dentro del aula favoreciendo su desarrollo integral.

Pintado (2016). *En su tesis de maestría Autonomía y su relación con el nivel de socialización en niños de 5 años de la I.E.I N°156 del Centro poblado Moyan, Incahuasi, Ferreñafe*, la muestra la conformaron 20 niños, utilizando una lista de cotejo para medir el nivel de socialización.

Finalizado la tesis, el autor se llegó a la siguiente conclusión:

La interacción con los demás influye grandemente en el desenvolvimiento personal de cada niño, difundiendo los valores, conductas que aprendieron en la escuela, estableciendo normas, valores y moldear conductas inapropiadas para obtener un adecuado desarrollo social. (p.98)

Las docentes impartir a través del ejemplo actitudes, valores para de esta manera formar niños autónomos y capaces de adaptarse a cualquier entorno descartando comportamientos que impliquen violencia.

1.3. Teorías Relacionadas al tema

Teoría sobre la socialización

Vygotsky (como citó Gonzales, 2012) “La evolución histórico cultural del hombre; es a través de la socialización transmitiendo conocimientos acumulados y culturalmente organizados por generaciones y se entreteje las cuales se van auto generando mutuamente” (p. 20).

“La socialización en el ser humano está presente desde el primer día de vida, siendo participante de un contexto sociocultural” (Alfageme, 2008, p. 78).

Esta teoría basa su aprendizaje sociocultural incorporando la definición de lo que respecta a desarrollo próximo señalando que es la distancia entre el nivel real de desarrollo y el nivel desarrollo potencial; tomando en cuenta la interacción, donde intervienen agentes que guían el desarrollo de sus capacidades cognitivas del infante; a esto se refiere la ZDP; lo que el niño pueda realizar por sí mismo, y lo que pueda hacer con el apoyo de un adulto, la ZDP, es la distancia que exista entre uno y otro. (Alfageme , 2008, p.80)

La interacción le permite al niño logra distintas actividades donde participan en la ejecución de las mismas personas significativas: como sus padres, docentes, hermanos mayores, es decir, que todas las funciones superiores del pensamiento son el resultado de lo que el individuo toma de su interacción con la cultura de la cual está rodeado. (Berk, 1998. p.332)

“El proceso a través del cual las personas adquiere conocimientos, habilidades y disposiciones que le permiten actuar como miembro de un grupo se denomina socialización” (García, 1989, p.189).

Agentes de Socialización

“La familia sin duda es un agente esencial para el infante ya que es donde se educa y establecerá sus primeras relaciones desarrollando la imagen de si mismo y de su entorno” (Morris, Berman, p.78). Grupo de personas que están

relacionadas biológicamente siendo vitales para el crecimiento de todo ser humano.

“La escuela es la institución social, que, junto a la familia, son determinantes para el desarrollo en los infantes.; mediante este contexto. Los estudiantes incorporan aprendizajes, pensamientos, experiencia que les será fundamental en su desarrollo social” (Coll, 1997, p.23).

“Los medios de Comunicación forman parte de la socialización través del cual se va transmitiendo normas, ofreciendo modelos y están cada vez más presentes en todos y cada uno de los entornos educativos que van influyendo el desarrollo social del niño” (Guerrero, 2009, p.9).

La socialización se caracteriza por la capacidad que presenta el ser humano para relacionarse con los demás: “Las personas están en constante relación con los demás de tal manera que si careciera de esta relación el individuo no desarrollaría integralmente” (Suria, 2011, p.7).

Podemos manifestar que es indispensable para todo ser humano interaccionar con la sociedad favoreciéndonos grandemente en nuestro desarrollo ya que mediante las relaciones que se establecen la persona ira incorporando costumbres, experiencias del entorno donde se desenvuelve.

La socialización es una inserción social: “introduce a la persona en el grupo y lo forma parte del colectivo, en tanto que su conducta no esté en desacuerdo con sus componentes o se respeten las normas de tolerancia y de convivencia” (Suria, 2011, p.8).

La socialización es aprendizaje: “Mediante la participación del niño; la interacción con los otros ayudara a incorporar conceptos experiencias significativas que les serán útiles para su vida adulta” (Suria, 2011, p.9).

“La interacción social permite incorporar pautas, hábitos, valores a través del cual el ser humano conquista la capacidad de actuar y desenvolverse adecuadamente

ante diversos contextos si situaciones que se presentan en su cotidiano día.”
(Suria, 2011, p.9).

Dimensiones de la socialización

“Trato con sus compañeros nos indica la manera como el estudiante se relaciona con sus pares; los comportamientos relacionados con esta dimensión tienen que ver con la solidaridad, ayuda mutua, amabilidad y cortesía, diversión, consuelo a los compañeros”. (Monjas, 2012, p.68)

Lo anteriormente citado nos refiere a la forma adecuada que manifestamos al momento de interactuar con otras personas siendo ello primordial para establecer lazos amicales con el entorno donde estemos inmersos.

Habilidades conversacionales: Indica con qué disposición el niño interactúa con los demás participando mediante un diálogo; evidenciándose el interés que muestran al escuchar las opiniones vertidas por el grupo como también intervenir expresando sus ideas obteniendo un debate democrático . (Hofstadt, 2005, p.45.)

Es la destreza para mantener una charla en donde no solo oigamos las ideas o puntos de vista del grupo ; sino también expresar nuestro punto de vista acerca del tema considerando las opiniones ya vertidas ello ayudara a que el dialogo mantenga un adecuado consenso.

Para Bugueño y Mena (2008) refiere que las normas de convivencias están inherentes en el proceso de la socialización en los niños, facilitando una adecuada relación entre sus pares, lo cual conlleva participar en actividades grupales respetando las opiniones de los demás, también las normas o reglas del juego.

Son pautas establecidas por un grupo de personas donde participaran para la planificación, compromiso y ejecución de las mismas; de esta manera ayudaran a mantener un clima armonioso, como también a mostrar actitudes adecuadas que les permitirá un adecuado desenvolvimiento dentro del entorno.

Aceptación por los demás: define como la capacidad de sentir afecto hacia alguien; pertenecer a un grupo o equipo en el cual se intercambiarán experiencias, opiniones incluso imitaran conductas que les son significativas. (Monjas, 2012, p.78)

Trato con los adultos: señala que es la forma en como el niño interactúa con las personas mayores observándolas como modelos a seguir tomando en cuenta sus comportamientos, gestos que presentan ello nos indica a su vez que tenemos que seguir ciertas dimensiones como obedecer a las personas mayores que son significativas para él y conversar con facilidad con ellos. (Monjas, 2012, p.79)

La socialización como proceso se estructura en socialización primaria donde el niño se integra en el medio social; mientras que en la socialización secundaria es el proceso de aprendizaje por el cual el niño integra roles o papeles sociales de los individuos, funciones ocupacionales, roles familiares. (Muñoz, 2009, p.21)

Teoría Piagetiana

Piaget (cito García 2012) “El desarrollo es la interacción entre la madurez física y la experiencia; a través de ello los niños adquieren conocimiento y entienden”; el autor considera que la interacción social incrementa en el niño su nivel de sofisticación como resultado de las experiencias sociales siendo el juego producto de ello (p.79).

“El juego surge como necesidad de reproducir el contacto con los demás. Para este teórico, existen dos líneas de cambio evolutivo que confluyen en el ser humano: una dependiente de la biología y otra de tipo sociocultural” (Vera, 2013, p.95).

Juego de roles podemos considerarla como una didáctica que genera actividad lúdico motivadora proporcionándoles a los infantes un aprendizaje significativo y trascendente, a su vez logra que se integren, comprometan y reflexionen sobre los roles que adoptan y las historias que representan. De esta forma se desarrolla el trabajo en equipo, la toma de decisiones, la interrelación con sus pares el desarrollo de su empatía. (García, 2010, p.23)

Para evaluar el desarrollo alcanzado por los niños en el juego de roles indudablemente uno de los aspectos principales en el proceso pedagógico lo constituye la evaluación que realizamos actividad lúdica. Mientras más adecuados sean los análisis, mayor confiabilidad obtendrán los criterios del nivel logrado y, por consiguiente, se podrá proyectar mejor la estrategia pedagógica. (Esteva, 2015, p.5)

“Es importante que los infantes muestren iniciativa e interés, por ejecutar y representar un rol de su preferencia de esta manera proporcionara un actuar favorable dentro de la institución educativa como también fuera de ella” (Esteva, 2015, p.5).

Elementos que influyen en juego de roles

“Los roles que asumen los niños: Se limita a reproducir las acciones donde los infantes adoptan un rol significativo para ellos al momento de ejecutar dicha representación” (Esteva, 2015, p.6).

Las acciones que realizan dentro de esos roles: Son los movimientos de interpretación del rol o papel desempeñan en la actividad lúdica. La mayoría de estas acciones están referidas a simular la acción de limpiar, planchar, planchar imitar a ser profesora, mamá o papá. (Esteva, 2015, p.8)

“Los objetos que emplean al realizar las acciones: Por lo general, juguetes representativos: tacitas, platicos, cucharitas que intervienen en la realización del juego permitiéndoles la completa realización del juego” (Esteva, 2015, p.8).

Las relaciones entre los participantes: a través de juego los niños se relacionan con sus compañeritos a partir del rol que se eligieron, además de las relaciones lúdicas se aprecian claramente las reales, sobre todo en el momento de iniciar el juego pues los pequeños se ponen de acuerdo entre ellos para decir a qué van a jugar, qué van a ser cada uno, qué necesitan para desarrollar el argumento elegido y después organizan el lugar que previamente escogieron. (Esteva, 2015 p.8)

Procedimientos efectivos para valorar el juego de roles.

“La valoración del desarrollo logrado por los niños en la actividad se realiza a través la observación, además, se pueden crear situaciones pedagógicas para comprobar lo que está sucediendo con alguno de sus componentes en particular”. (Esteva, 2015, p.9)

“Las valoraciones que se hagan de los niños ayudarán a decidir qué procedimientos serán más convenientes con cada uno de ellos, y el trabajo pedagógico será más efectivo” (Esteva, 2015, p.9).

Ventajas del Role Playing o juego de rol

Es una técnica motivadora que proporciona la participación constante de escenificar un rol, por otro lado nos permite disminuir en gran medida la problemática mediante el desarrollo de actividades dinámicas e interactivas que ayudara en su desarrollo social, también mencionaremos que es una herramienta que permite desarrollar el trabajo en equipo, toma de decisiones y dar solución de problemas en funcionamiento de grupo, sin duda estimula no solo la imaginación del niño al ejecutar y representar algún papel sino también su lenguaje. (Sepúlveda, 2012, p.89)

Esta investigación, necesariamente, toma en cuenta el aporte teórico de Vygotsky y Piaget conjuntamente se empleó un instrumento de socialización que se propuso con la finalidad de medir el desarrollo de la socialización en niños de cinco años – Centro de Estimulación Temprana “Creciendo con Amor” antes y después de aplicar el Taller juego de roles a fin de demostrar sus efectos sobre socialización.

1.4. Formulación del problema

¿Qué influencia tiene la aplicación de Juego de Roles para desarrollar la Socialización en niños de cinco años – Centro de Estimulación Temprana “Creciendo con Amor” Chiclayo 2016?

1.5. Justificación del estudio

El presente trabajo de investigación se justifica por las siguientes razones:

Porque permito dar solución al problema de socialización en los niños y niñas de cinco años - Centro de Estimulación Temprana Creciendo con amor de Chiclayo 2016, así mismo constituyo una relevancia social porque beneficio a 13 niños y 7 niñas de 5 años, a quienes se aplicó un taller para desarrollar la socialización, integrarse con facilidad, adaptarse a nuevas situaciones y entornos, jugar con cuidado, pedir disculpa, respetar normas de juego, participar activamente en juegos donde representen , asuman un rol .

Del mismo modo tuvo una utilidad metodológica porque el taller fue elaborado con sustento teórico, científico, metodológico y curricular, a fin de que pueda ser empleado en investigaciones similares para confirmar sus efectos; además, adquirió implicancia pedagógica porque pretendió que este trabajo de investigación se constituyó en una fuente de consulta guía para los docentes o profesionales de las instituciones educativas públicas y privadas interesados en desarrollar la socialización en los niños que estén a su cargo.

1.6. Hipótesis

La aplicación del taller juegos de roles influye significativamente en la socialización en los niños de cinco años - Centro de Estimulación Temprana “Creciendo con Amor” Chiclayo 2016.

1.7. Objetivos

1.7.1. Objetivos generales:

- Contrastar la influencia que tiene el Juego de Roles para desarrollar la Socialización en niños de cinco años - Centro de Estimulación Temprana “Creciendo con Amor” Chiclayo 2016.

1.7.2. Objetivos específicos:

- Analizar teórica y metodológicamente el desarrollo de la socialización a los niños de la muestra.
- Diagnosticar el nivel actual del desarrollo de socialización de los niños y niñas de cinco años del Centro de Estimulación Temprana “Creciendo con Amor”.
- Diseñar y aplicar un Taller Juegos de Roles con la finalidad de desarrollar socialización en niños de cinco años - Centro de Estimulación Temprana “Creciendo con amor”.
- Evaluar el nivel posterior del desarrollo de socialización de los niños de cinco años - Centro de Estimulación Temprana “Creciendo con Amor”.
- Aplicar la prueba T- Student para verificar la hipótesis planteada.

II. MÉTODO

II. METODO

2. 1. Diseño de investigación

El diseño de investigación que se utilizó es el cuasi experimental de pre y post test con grupo control no equivalente, cuyo esquema es el siguiente:

G.E. : O₁ X O₂

Dónde:

G.E: Grupo experimental.

O₁: Pre test aplicado a los grupos experimental.

O₂: Post test aplicado a los grupos experimental.

X : Taller juego de roles.

2. 2. Variables

2.2.1. Variable independiente: Juego de roles.

2.2.2. Variable Dependiente: Socialización.

2.2. Variables, operacionalización:

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Instrumento
SOCIALIZACIÓN	Proceso a través del cual el individuo adquiere conocimientos, habilidades y disposiciones que le permiten actuar como miembro de un grupo. García (1989)	El nivel de socialización en niños de cinco años del grupo experimental fue medido mediante la aplicación de un test de socialización elaborado por Llerena (2014).	Trato con sus compañeros (Monjas, 2012).	Es solidario y brinda ayuda a quienes lo necesitan. Comparte sus juguetes y materiales con sus compañeros. Recibe ayuda de sus compañeros cuando se la ofrecen. Es amable y cortés con sus compañeros. Sus compañeros se muestran alegres cuando comparten con él. Consuela a sus compañeros cuando están llorando o se muestran apenados.	Test de Socialización
			Habilidades conversacionales (Hofstadt, 2005).	Habla frecuentemente con sus compañeros de clase. Hace nuevos amigos fácilmente. Expresa sus opiniones en forma espontánea. Disfruta de interactuar con sus compañeros. Escucha con atención cuando sus compañeros le hablan.	
			Normas de convivencia (Bugueño y Mena, 2008).	Participa activamente en actividades con sus compañeros de clase. Respetar las opiniones de los demás. Respetar las normas o reglas en el salón de clase. Defiende sus derechos cuando los demás le molestan. Se disculpa espontáneamente después de haber hecho algo incorrecto.	
			Aceptación por los demás. La Real Academia Española (2014),	Es aceptado y querido por sus compañeros. Es percibido como alguien confiable por sus compañeros.	
			Trato con los adultos. (Monjas, 2012).	Obedece a las personas mayores que son significativas para él. Dialoga con facilidad cuando un adulto le inicia una conversación.	

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Instrumento
JUEGO DE ROLES	Es una didáctica activa que genera un aprendizaje significativo y trascendente en los estudiantes, logrando que se involucre, comprometan y reflexionen sobre los roles que adoptan y las historias que representan. Martínez (2010)	El taller se trabajó a través de 20 actividades sobre juegos de roles utilizando material concreto.	Los roles que asumen los niños. Esteva (2014)	Asume el rol de los miembros de su familia.	Taller Ficha de observación
				Adopta el rol de su personaje favorito.	
				Interpreta el rol que realizan sus amigos.	
			Las acciones que realizan dentro de esos roles. Esteva (2014)	Imita gestos propios del personaje que le toco ejecutar.	
				Imita acciones de los personajes.	
			Los objetos que emplean al realizar las acciones. Esteva (2014)	Utiliza objetos al momento del desarrollo del juego.	
				Manipula los materiales propicios para la imitación del juego de rol.	
				Escoge la vestimenta adecuada para asumir el rol que tiene que desempeñar.	
			Las relaciones entre participantes Esteva (2014)	Se reúne con su equipo. Dialoga acerca del rol que les toco imitar.	

2.3. Población y muestra

2.3.1. Población

La población está conformada 40 por niños de cinco años del Centro de estimulación “Creciendo con amor”, distribuida de la siguiente manera:

Tabla N° 01

Población de los niños de cinco años - Centro de estimulación “Creciendo con amor”- Chiclayo 2016.

Aulas	M	F	Total
Turquesa	13	7	20
Morada	10	10	20
Total	23	17	40

Nóminas de matrícula - abril -2016.

2.3.2. Muestra

La muestra de estudio quedó establecida de la siguiente manera:

Tabla N° 02

Muestra de los niños de cinco años del Centro de Estimulación Temprana “Creciendo con amor”- Chiclayo 2016.

Grupos	Aulas	M	F	Total
Experimental	Turquesa	13	7	20
Total		13	7	20

Nóminas de matrícula - abril – 2016

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica de fichaje: Mediante esta técnica se recopiló información teórica – científica, permitió constituir el marco teórico y poder concretar la fundamentación de mi investigación.

Fichas bibliográficas: A través de esta ficha logro seleccionar datos importantes de los distintos libros, que me fueron de gran ayuda para la investigación.

Fichas textuales: Es una transcripción exacta y precisa de una idea expresada por un autor; ello se transcribe tal y como aparece en el texto original (Bermúdez, 2012, pág. 20).

Fichas de resumen: Gracias a este recurso se logró sintetizar los contenidos teóricos de fuentes escritas concernientes a la investigación.

Fichas de comentario: Se utilizó para registrar algunos comentarios significativos de los autores respecto a la información recopilada.

Observación: Se empleó con el fin de obtener información referida a la problemática de los niños de cinco años del Centro de Estimulación Temprana “Creciendo con amor” Chiclayo.

Test de Socialización: Se aplicó en dos momentos, como pre y post test. El test de socialización fue creado por la Mgtr. Llerena (2014) considerando las siguientes dimensiones: Trato con sus compañeros, habilidades conversacionales, normas de convivencia, aprecio por los demás y trato con los adultos. El instrumento contiene 20 ítems, teniendo como alternativas de respuesta: Nunca, a veces y siempre; asignándoles el valor de 0, 1 y 2 respectivamente. Para calificar el test se considera el siguiente Baremo:

Nivel de Socialización	Puntaje
Alto	31 - 40
Regular	21 - 30
Bajo	0 - 20

- Validez: Se estableció a través de juicio de expertos; a quienes se les remito un ejemplar del test para obtener su opinión autorizada. Al finalizar la evaluación, los expertos formularon un juicio apto para los ítems de la prueba.
- Confiabilidad: Se aplicó a una muestra de 27 niños, previas modificaciones en la redacción, sugeridas por los expertos y se calculó la confiabilidad del instrumento mediante Alpha de Cronbach, obteniendo un valor 0.79, que hace del test un instrumento confiable.

2.5 Métodos de análisis de datos

2.5.1. Tabulación

Se utilizó tablas y gráficos estadísticos del programa Excel para el baseado de datos del pre test, taller y post test que se aplicaron a la muestra , con la finalidad de medir el nivel de socialización que se encontraban en sus inicios, como también para adquirir resultados estadísticos del taller que consto de 20 actividades significativas, donde se mostraron avances y porcentajes en la aplicación de cada actividad, finalizando se ejecutó el post test registrando resultados satisfactorios.

III. RESULTADOS

A continuación, se presentaron los resultados de la investigación:

Tabla N° 3

Resultados del pre - test Nivel de socialización en niños de cinco años - Centro de Estimulación Temprana "Creciendo con Amor" Chiclayo.

CRITERIOS	Puntaje	f	%
Alto	31 - 40	0	0
Regular	21 - 30	4	20
Bajo	0- 20	16	80
TOTAL		20	100

Test de socialización setiembre – 2016

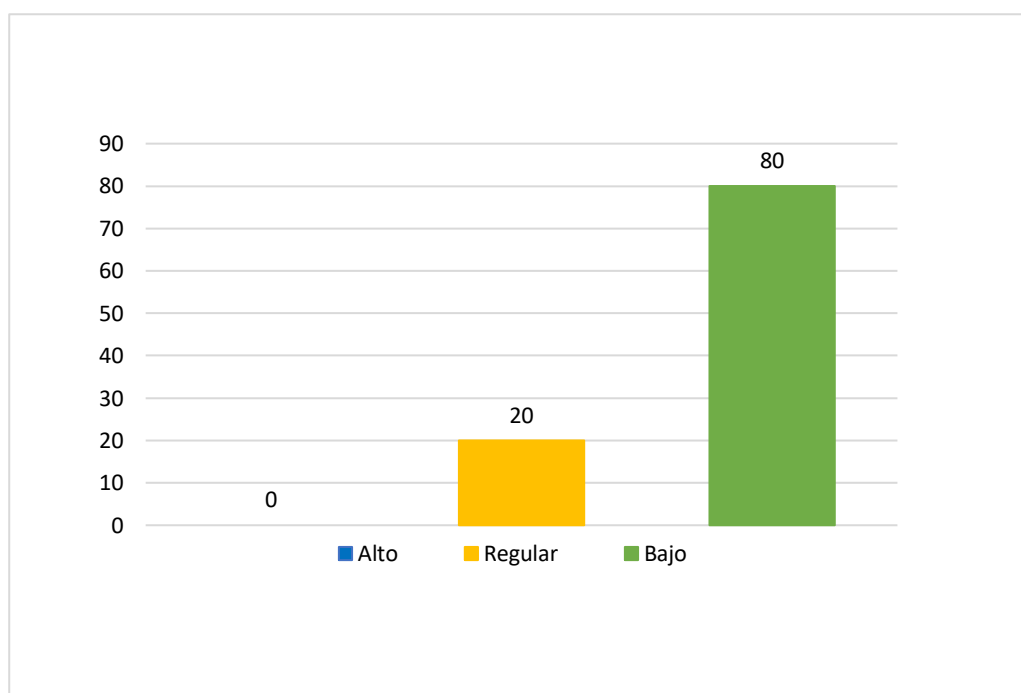


Figura 3. Resultados del pre - test aplicado en niños de cinco años - Centro de Estimulación Temprana "Creciendo con Amor" Chiclayo Test de socialización - 2016

En la figura N° 3 se apreció los resultados del pre test aplicado, donde un 80% corresponde a un nivel bajo de socialización, esto quiere decir que

en su mayoría los niños mostraron dificultades para relacionarse con sus pares, no se integraban a nuevos equipos; también se apreció que un 20%, los niños presentaban un nivel regular de socialización.

Tabla N° 4

Resultados del Taller Juego de roles para desarrollar la Socialización en niños cinco años - Centro de Estimulación Temprana "Creciendo con Amor" Chiclayo.

TALLERES	f	%
T.1	10	48
T.2	11	52
T.3	12	57
T.4	13	62
T.5	16	76
T.6	19	90
T.7	19	90
T.8	19	90
T.9	19	90
T.10	19	90
T.11	20	100
T.12	20	100
T.13	20	100
T.14	20	100
T.15	20	100
T.16	20	100
T.17	20	100
T.18	20	100
T.19	20	100
T.20	20	100

Guía de observación setiembre – octubre 2016.

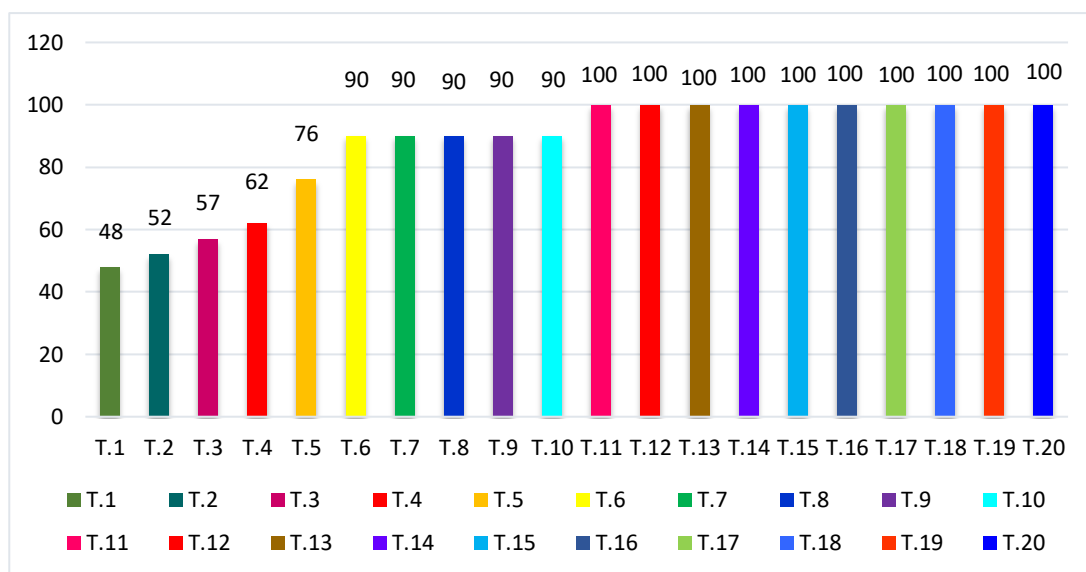


Figura N° 4. Resultados del Taller Juego de roles para desarrollar la Socialización aplicado en niños cinco años - Centro de Estimulación Temprana "Creciendo con Amor" - Chiclayo. Guía de observación aplicada en octubre – 2016

En la figura N° 4 se presentó los resultados del taller Juego de Roles el cual estuvo conformado por 20 actividades que se aplicaron a la muestra, obteniendo resultados progresivos que beneficiaron el desarrollo de la socialización de los niños del aula turquesa.

Se observó en la primera actividad un 48% donde los niños lograron realizar la actividad, por otro lado se denoto en el siguiente taller un 52% de logro, continuando con la aplicación de los talleres se observó un avance al 57% en el taller N°3, mientras que en el taller N°4 arrojó un 62% de logro, en el taller N° 5 se observó un 76%, en los siguientes talleres N°6, 7, 8, 9, 10 se obtuvo un gran avance ya que mostraron resultados favorables de un 80%, los infantes van mostrando desarrollo en su socialización, finalmente en los talleres del 11 al 20 se obtuvo un 100% de en la actividad.

Tabla N°5

Resultados del Post Test - Nivel de Socialización en niños de cinco años – Centro de Estimulación Temprana "Creciendo con Amor" Chiclayo.

CRITERIOS	puntaje	f	%
Alto	31 - 40	19	95
Regular	21 - 30	1	5
Bajo	0- 20	0	0
TOTAL		20	100

Test de Socialización – octubre 2016

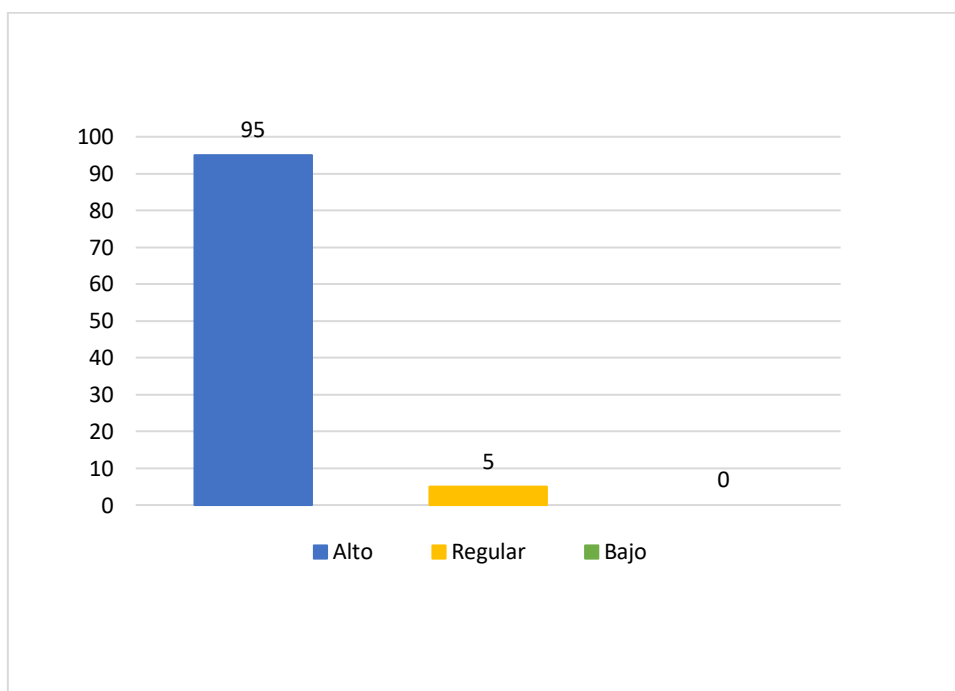


Figura N°5. Resultados del Post Test - Nivel de Socialización aplicado en niños de cinco años Centro de Estimulación Temprana "Creciendo con Amor" Chiclayo 2016.

En la figura N°5 se evidencio los resultados del post test obteniendo un 95% correspondiente al nivel alto de socialización al aplicar el post test, y un 5% en el nivel regular; esto quiere decir que, la mayoría de los niños mostraron tener facilidad para relacionarse, integrarse a nuevos equipos, participar activamente en juegos donde imitaban, adoptaban, simulaban un rol que les fuese significativo desarrollándolo espontáneamente.

Tabla N° 6

Resultados comparativos entre el pre y Post Test - Nivel de Socialización en niños de cinco años – Centro de Estimulación Temprana "Creciendo con Amor" Chiclayo.

Criterios	Pre test		Post test	
	f	%	f	%
Alto	0	0%	19	95%
Regular	4	20%	1	5%
Bajo	16	80%	0	0%

Resultados del pre y post test del nivel de socialización - setiembre – octubre – 2016

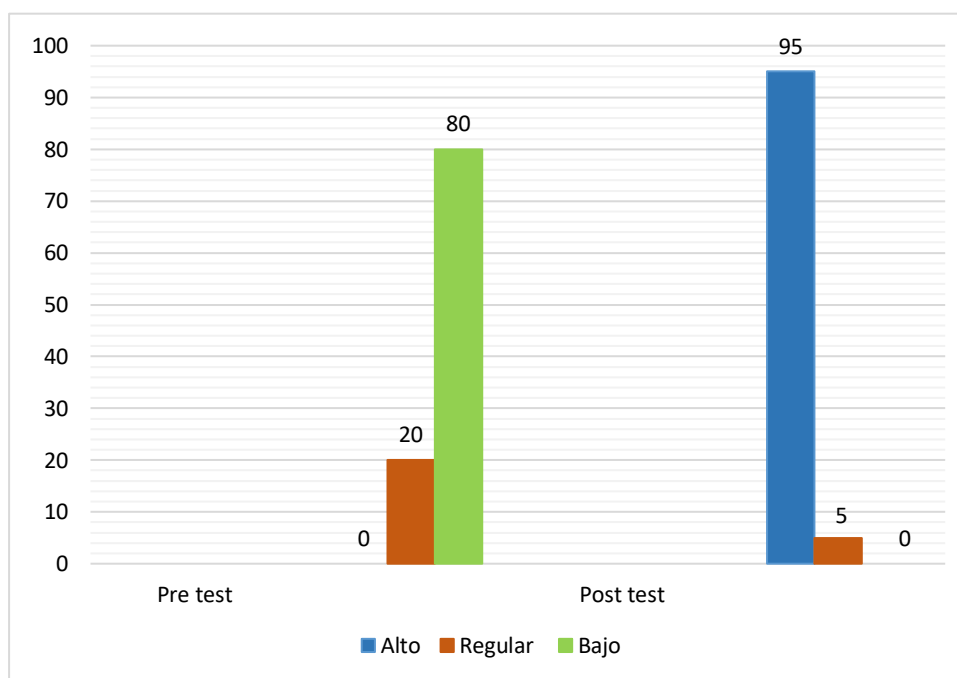


Figura N°6. Resultados comparativos entre el Pre y Post Test - aplicado en niños de cinco años Centro de Estimulación Temprana "Creciendo con Amor" Chiclayo 2016.

En la figura N°6 se mostraron los resultados comparativos entre el pre y post test registrándose inicialmente un 80% correspondiente al nivel bajo mientras que en el post test este resultado fue nulo al obtenerse un 0% en el mismo nivel ; también se observó que en nivel regular se obtuvo un 20% en la aplicación del pre test, mientras que al aplicarse el post test se evidencio un 5% en el mismo nivel ,finalmente en el pre test con lo que respecta al nivel alto se evidencia un 0% de

socialización , por consiguiente en la aplicación del post test se obtuvo un 95% de logro en el desarrollo de la socialización.

Cabe indicar que al realizar la comparación del pre y post test este último indico resultados favorables referentes al desarrollo de la socialización de los niños de cinco años.

Para contrastar la hipótesis del trabajo de investigación se planteó la siguiente hipótesis:

El Taller Juego de Roles influyo significativamente en la socialización de los niños de cinco años - Centro de Estimulación Temprana “Creciendo con Amor”; así mismo se definió el porcentaje de error para lo cual Alfa: $0.05 = 5\%$. Por tratarse de un estudio longitudinal con muestras relacionadas se utilizó la prueba paramétrica de T - Student por tener una muestra menor a 30 (estudiantes). También fue necesario determinar la normalidad para lo cual P-valor \Rightarrow Alfa se acepta la H_0 los datos provienen de una distribución normal.

P-valor \leq Alfa acepta la H_1 los datos no provienen de una distribución normal. Para la investigación, en este caso P- valor (pre test) = 0.88 y P-valor (post test) = 0.82 los mismos que son mayores que $\alpha=0.05$; con lo que se determina la normalidad de los valores.

Finalmente, se concluye que aplicada la prueba T - Student existe una diferencia significativa en las medias de pre y post test del tratamiento del Taller “Juego de Roles”; Por lo cual se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alternativa; concluyendo que el taller “Juego de roles” Si tuvo efectos significativos sobre el desarrollo de la socialización.

IV. DISCUSIÓN

DISCUSION

Esta investigación da a conocer la importancia que tiene desarrollar la socialización en los niños; es por ello que debemos brindar un ambiente con un clima favorable permitiéndole al niño sentirse seguro y cómodo al asistir a su escuela; donde a través de actividades lúdicas desarrollen la interrelación con sus pares, la integración a nuevos equipos de trabajo compartiendo sus experiencias con sus compañeros, por lo consiguiente se decidió plantear y comprobar la eficacia que presento el taller “Juego de roles” , propuesta basada en actividades lúdicas, siendo el infante el principal actor para desarrollar la socialización,

Castillo señala (2012) en su tesis estrategias lúdicas para mejorar la socialización; se evidencio un 7% con respecto al pre test y en el post test un 77% arrojando una diferencia de un 70% de logro; sin embargo en nuestro trabajo de investigación al aplicar el pre test se obtuvo un 0% en lo que respecta al nivel alto, mientras que al aplicar el post test se observó un 95% de logro; lo cual representa una diferencia favorable de un 95% de logro en el desarrollo de la socialización de los niños de cinco años. Podemos mencionar que al comparar ambos resultados nuestra investigación resulto favorable en cuanto al desarrollo de la socialización.

Por otro lado según Cieza (2015) en su tesis Juego de roles como estrategia para mejorar la socialización al aplicar su pre test se denoto un 2% en el nivel alto mientras que al aplicar el post test muestro un 96% de logro arrojando una diferencia de un 94% de logro; al realizar una breve comparación con nuestra investigación se observó que los resultados obtenidos fueron similares puesto que en el pre test se obtuvo un 0% ubicándolo en el nivel alto, mientras que al aplicar el post test se denoto un 95% en el mismo nivel ; evidenciando a su vez una notable diferencia de un 95% de logro evidenciándose que las actividades propuestas fueron favorables en el desarrollo de la socialización en los niños de cinco años.

Esta investigación se respalda se en las dimensiones que propone el autor Monjas; quien nos señala dimensiones como son el trato con sus compañeros,

habilidades conversacionales, normas de convivencia, aceptación por los demás, trato con los adultos los cuales propiciaron el desarrollo de la socialización según el teórico Vygotsky “la socialización es el proceso mediante el cual la persona adquiere conocimientos, habilidades y las disposiciones que le permiten desenvolverse como parte del grupo”. Es decir, mediante la interrelación con los demás aprendemos e interiorizamos ideas, experiencias que nos ayudaran en nuestra vida cotidiana. (p.189)

Finalmente se concluyó que el desarrollo de las actividades aplicadas a través del taller “juego de roles” permitieron no tan solo la participación activa de los niños sino también obtener resultados favorables con respecto a socialización, de esta manera se dio por erradicada la problemática que se evidencio en el Centro de Estimulación Temprana “Creciendo con amor” .

V. CONCLUSIONES

CONCLUSIONES

1. Se analizó teórica y metodológicamente los aportes de Vigostky como de Piaget; para la realización de la investigación.
2. Al diagnosticar en un inicio el nivel de socialización en la que se encontraban los niños de la muestra mediante la aplicación del Test de Socialización obteniendo resultados poco favorables siendo revelados al mostrar un nivel bajo en lo que respecta a socialización.
3. Se realizó la planificación de 20 talleres de Juego de Roles en los cuales se consideraron las dimensiones como los roles que asumen los niños, las acciones que realizan dentro de esos roles ,los objetos que emplean al realizar las acciones y las relaciones entre participantes con la finalidad de desarrollar socialización en los niños ;ejecutándose 3 talleres semanales.
4. Al evaluar el nivel de socialización posteriormente de haber ejecutado el taller y aplicado el Test de Socialización podemos decir que este logro influir significativamente en el desarrollo de la socialización a través de actividades lúdicas anteriormente mencionadas y a su utilizando materiales idóneos para su representación de las mismas.
5. Se aplicó la prueba T – Student para verificar la hipótesis reflejando que el Taller “Juego de Roles” favoreció en el desarrollo de la socialización mostrando efectos significativos en los niños de cinco años - Centro de Estimulación Temprana “Creciendo con Amor”.

VI. RECOMENDACIONES

RECOMENDACIONES

Se recomienda a todas las docentes de Educación Inicial, no solo basarse en la adquisición de nuevos aprendizajes en sus niños, si no preocuparse por el desarrollo de la socialización que ellos necesitan para poder relacionarse, interactuar con sus pares y así sentirse seguros de sí mismos.

Se recomienda aplicar con total seguridad el taller basado en Juego de Roles, con la finalidad de desarrollar la socialización en niños de cinco ya que obtuvo resultados favorables.

En las aulas del nivel Inicial se recomienda aplicar actividades lúdicas donde los niños adopten un rol, con el propósito de desarrollar la socialización, eligiendo ellos mismos la función o rol que desean desempeñar.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Álvarez, G. (2011). *Proceso de aprendizaje y el rol que desempeña la socialización*. (Tesis de maestría).Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.
- Alfageme G. (2008). *Una introducción al aprendizaje colaborativo*. España : ASHE-ERIC Higher Education Report.
- Betancur, B. (2012). *Importancia de la actividad lúdica y la socialización* (Tesis de maestría en educación) Universidad de España.
- Berk, L. (1998). El desarrollo del niño y del adolescente. México: Prentice Hall.
- Brembeck, C. (2000) Alumno, Familia y Grupo de Pares: Escuela y Socialización. Buenos Aires: EUDEBA.
- Bugueño, X. y Mena, L. (2008) Reglamento de convivencia: logros y sugerencias para su construcción. Ministerio de educación Chile.
- Camacho, L. (2012) *El juego cooperativo como promotor de la socialización* (Tesis para optar el título de licenciado en educación con mención en educación inicial) Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Carretero, A. (2012). *Socialización en escuelas de infantes y su impacto en el aprendizaje*. (Tesis de maestría) Universidad de Madrid, España.
- Cerdas, N (2013). El niño entre cuatro y cinco años: características de su desarrollo socioemocional, psicomotriz y cognitivo-lingüístico. Montes de Oca. Costa Rica
- Coll, César. (1997) ¿Qué es el Constructivismo?, Argentina: Editorial Magisterio del Río de la Plata.
- Chaves, A. L. (2001) Implicaciones educativas de la teoría sociocultural de Vigotsky. Revista Educación.
- Domínguez, S. (2013) Los niños y la integración social, edit. Las Palmas: España.
- García, E. (1989) Psicología evolutiva y educación. edit. Santillana.
- García, L. (2010) El juego de rol, edit. Janes: Argentina.

- González, M. (2013). *La Actividad Rectora de Juego Temático de Roles Sociales en la Formación del Pensamiento Reflexivo en preescolares*. (Tesis de pre grado). Universidad de Colombia.
- González, M (2013) *Thematic Social role-playing in the Formation of Reflective Thinking in preschool children*.
- Franco, G. (2014). Estudios del juego de roles, edit. Janes. Argentina.
- Galindo, G. (2012) Innovación educativa, revista edit. Apertura: Lima.
- Guerrero, A. (2009) Las habilidades sociales en el aula. Temas para educación.
- Hofstadt, C. (2005) Habilidades de comunicación. 2da Edición. España.
- Monjas, J (2012) Programa de enseñanza de las habilidades de interacción social, edit. Pehis: España.
- Moreno, J. (2015). *Juegos de roles en la escuela y su repercusión en el proceso de la socialización* (tesis de pre grado). Universidad de Brasil.
- Morris, B. Infancia y Socialización. El Reencantamiento del Mundo. Cap. 6. "Eros Recordado".
- Muñoz, V. (2009) La importancia de la socialización en la educación actual. Recuperado el 22 de noviembre de 2014, de http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_14/JOSE%20MARIA_MUÑOZ_1.pdf
- Newcomb, T. (1964). Manual de Psicología Social, tomo I. Buenos Aires: Editorial Universitaria de Buenos Aires.
- López, F. (2005). Desarrollo afectivo y social. Madrid: Pirámide.
- Solórzano, S. (2012) *La actividad lúdica como estrategia básica para el desarrollo de la socialización* (Tesis de maestría), Universidad Laica "Eloy Alfaro" de Manabi de Ecuador.
- Pretel, G. (2013). La socialización y el juego de roles en preescolares, Paidós.
- Palacios, F. (2011). *El rol de la familia y su influencia en la socialización* (Tesis de maestría). Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.
- Pintado, T. (2014). Autonomía y su relación con el nivel de socialización (Tesis de maestría) Universidad Cesar Vallejo.
- Quintana, J. (1989). Sociología de la Educación. Madrid: Dykinson.

- Rio, R. (2012). Socialización como proceso básico, Ediciones Herder España.
- Rodríguez, Ch. (2012). *El Juego Simbólico como forma de socialización en niños de pre escolar* (Tesis de pre grado) Universidad Pedagógica Nacional de México.
- Suria, R. (2011). Psicología social. Plenum, Madrid.
- Tejada, R (2015). *Juego de imitación para desarrollar el proceso de socialización* (tesis de maestría). Pontificia Universidad Católica del Perú
- Vander, Z. (2011). Manual de Psicología Social, edit. Paidós: Barcelona.
- Zulueta, D. (2014). *Importancia de la actividad lúdica para el desarrollo de la socialización*. (Tesis de post grado). Universidad de México.
- Zarate, R. (2015). El juego y la socialización, Abedul: Lambayeque.

ANEXOS

TEST DE SOCIALIZACIÓN PARA NIÑOS DE 5 AÑOS

NOMBRES Y APELLIDOS:
 EDAD:FECHA DE EVALUACIÓN:

INSTRUCCIONES: Lea las siguientes frases e indique con un aspa (X) la frecuencia con la que observa ese comportamiento en el alumno o alumna.

Nº	COMPORTAMIENTOS	NUNCA (0)	A VECES (1)	SIEMPRE (2)
01	Participa activamente en actividades con sus compañeros de clase.			
02	Habla frecuentemente con sus compañeros de clase.			
03	Hace nuevos amigos fácilmente.			
04	Expresa sus opiniones en forma espontánea.			
05	Respeto las opiniones de los demás.			
06	Es solidario y brinda ayuda a quiénes lo necesitan.			
07	Respeto las normas o reglas en el salón de clase.			
08	Obedece a las personas mayores que son significativas para él.			
09	Comparte sus juguetes y materiales con sus compañeros.			
10	Recibe ayuda de sus compañeros cuando se la ofrecen.			
11	Defiende sus derechos cuando los demás le molestan.			
12	Es amable y cortés con sus compañeros.			
13	Es aceptado y querido por sus compañeros.			
14	Es percibido como alguien confiable por sus compañeros.			
15	Disfruta de interactuar con sus compañeros.			
16	Escucha con atención cuando sus compañeros le hablan.			
17	Sus compañeros se muestran alegres cuando comparten con él.			
18	Se disculpa espontáneamente después de haber hecho algo incorrecto.			
19	Consuela a sus compañeros cuando están llorando o se muestran apenados.			
20	Dialoga con facilidad cuando un adulto le inicia una conversación.			

BAREMO

NIVEL DE SOCIALIZACIÓN	PUNTAJE
Bajo	0 - 20
Regular	21 - 30
Alto	31 - 40



No integran a sus compañeros en el juego.



Se relacionan con sus pares



No respetaban a sus compañeros



Dan muestras de afecto hacia sus
compañeros

AUTORIZACION PARA LA PUBLICACION ELECTRONICA DE LAS TESIS

 UCV UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO	AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV	Código : F08-PP-PR-02-02 Versión : 07 Fecha : 31-03-2017 Página : 1 de 1
--	---	---

Yo Wáquina Portocarrero Roldán Pío..... identificado con DNI N° 46.738.449
egresado de la Escuela Profesional de Educación Inicial..... de la
Universidad César Vallejo, autorizo (X) . No autorizo () la divulgación y
comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado
"Taller Juego de Roles para desarrollar Socialización en niños de
Cinco años - Centro de Estimulación Temprana" Obtenido con
suor Chiclayo 2016.....
.....
.....
.....": en el Repositorio
Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el
Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

[Signature]
FIRMA

DNI: 46738448

FECHA: 12 de 03 del 2014

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	---	--------	-----------

ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS

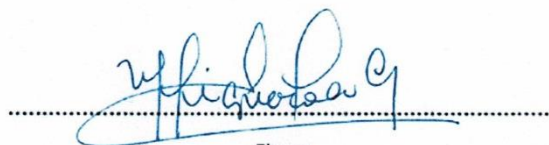
	ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS	Código : F06-PP-PR-02.02 Versión : 08 Fecha : 12-09-2017 Página : 1 de 1
---	--	---

Yo, FIGUEROA CHAMBERGO MARITZA CRISTINA docente de la Facultad Educación e Idiomas y Escuela Profesional de Educación Inicial de la Universidad César Vallejo – Chiclayo (precisar filial o sede), revisor (a) de la tesis titulada

“Juego de Roles para desarrollar la Socialización en niños de cinco años - Centro de Estimulación Temprana Creciendo con Amor”, del (de la) estudiante VASQUEZ PORTOCARRERO LADY DIANNA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 24 % verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

27de Noviembre del 2017



Firma

Nombres y apellidos del (de la) docente

DNI: 16442887

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	--	--------	-----------

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS Y REPORTE TURNITIN

	AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV	Código : F08-PP-PR-02.02 Versión : 07 Fecha : 31-03-2017 Página : 1 de 1
---	---	---

Yo Vasquez Portocarrero Lady Dianna, identificado con DNI N°46738448 egresada de la Escuela de Educación Inicial, de la Universidad César Vallejo, autorizo (x). No autorizo () la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado:

Juego de roles para desarrollar la socialización niños de cinco años - Centro de Estimulación Temprana "Creciendo con amor" Chiclayo 2016 ; en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33.

Fundamentación en caso de no autorización:

.....

.....

.....

.....

.....


FIRMA

DNI: 46738448

FECHA: 19 de Febrero del 2019

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	--	--------	-----------

INFORME 2

INFORME DE ORIGINALIDAD

24%	15%	1%	21%
ÍNDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	16%
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
3	adriaguerrerouniversidadtolima.blogspot.com Fuente de Internet	1%
4	repositorio.uileam.edu.ec Fuente de Internet	1%
5	repositorio.ute.edu.ec Fuente de Internet	1%
6	www.buenastareas.com Fuente de Internet	1%
7	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	<1%
8	www.isppei.com Fuente de Internet	<1%
9	Submitted to Unviersidad de Granada Trabajo del estudiante	<1%



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE

E. P. De Educación Inicial

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Vásquez Portocarrero Lady Dianne

INFORME TITULADO:

Taller Juego de Roles para desarrollar Socialización en

niños de cinco años - Centro de Estimulación Temprana "Creciendo con Amor"
Chiclayo 2016.

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

Licenciada en Educación Inicial

SUSTENTADO EN FECHA: 19/12/2018

NOTA O MENCIÓN: Aprobada por Unanimidad.



[Firma]
FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN